

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ (полного дня) №95»**

426052 г. Ижевск, ул.Орсовская, 17, тел./факс 71-27-04, 71-89-39

E-mail: sc095@izh-shl.udmr.ru web-сайт: <https://liczej95izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ХЛ № 95»
Протокол № 3 от 17.04.2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «ХЛ № 95»
С.Р. Мельчикова
Приказ № 0417/2-од от 17.04.2023 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ (ПОЛНОГО ДНЯ) № 95»
ЗА 2022 ГОД**

*С отчетом ознакомлена
зам. директора по
качеству Ш. И.*

Ижевск, 2023

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хореографический лицей (полного дня) № 95»
Руководитель	Мельчикова Светлана Рудольфовна
Адрес организации	426052 Ижевск, ул. Орсовская, 17
Телефон, факс	8(3412) 71-39-89; 8(3412) 71-27-04 (факс)
Адрес электронной почты	sc095@izh-shl.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	1995 год
Лицензия	18ЛО1 №0000784 от 02.02.2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.12.2014 № 373, серия 18 А 01 № 0000242; срок действия: до 2026 года

1.2. Организационно правовое обеспечение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и локальными нормативными актами Лицея

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание школы (включая все помещения) находится на оперативном управлении. Собственником является Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Площадь территории - 13115 кв.м, площадь озелененного участка - 1,6га. На территории имеется спортивная площадка.

Функционируют учебные 23 кабинета; 1 компьютерный класс площадью 63,9 кв.м; 3 хореографических зала общей площадью 273 кв.м.; спортивный зал - 272,1 кв.м; библиотека - 64 кв.м; столовая на 180 посадочных мест, площадью 255,1 кв.м

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

Оценка качества материально - технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 23 учебных кабинета, столовая, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, библиотека, музей, 3 балетных зала. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивные залы.

На втором и третьем этаже здания оборудовано 2 балетных зала, 1 – малый танцевальный зал. На первом этаже школьный музей. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, совмещенные с актовым залом.

1.5. Анализ контингента обучающихся: МБОУ «ХЛ № 95» (далее – ЛИЦЕЙ) расположена в рабочем микрорайоне города Ижевск. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе, часть – в домах типовой застройки. Большая часть учеников – жители микрорайона.

Основным видом деятельности ЛИЦЕЯ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ЛИЦЕЙ реализует образовательные программы дополнительного хореографического образования детей.

1.6. Содержание образования:

Реализуемые профили обучения: хореографический

Реализуемые программы дополнительно: образования: «Юный танцор» (1 – 4 классы), «Танцевальный калейдоскоп» (5 – 7 классы), «Хореографическое творчество» (8 – 9 классы), «Я – танцор» (10 – 11 классы).

Участие образовательной организации в Городских проектах: «Столичный учитель», «Педагогический дебют», Фестиваль детского художественного творчества, Городской смотр школьных музеев, Экологическая акция «Друзья наши – птицы», Городской конкурс «Экологическая игрушка», Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД, ежегодная городская акция «Дети – детям», Новогодний бал старшеклассников, Городская акция «Обними школу», Парламентский концерт Мира, посвященный Дню Победы, «Кругосветка – 2020».

Сетевые партнеры: МАУК МХА «Ижевск»

Безопасность:

Договор с ЧОП имеется/не имеется (Договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по УР» №5/КТС – 60 – 2018 от 01.05.2018 г.)

Турникеты: имеются/отсутствуют

СИПТ 100 % (количество рабочих мест - 76 чел., из них аттестованных - 76 чел.)

Камеры видеонаблюдения: 8 шт. в здании; 0 шт. по периметру здания

Отрадное: имеется/имеется частично/полностью восстановлено с жесткой фиксацией

Обеспеченность учебниками: 1 - 4 классы - 100 %; 5 - 9 классы - 100 %; 10 - 11 классы - 100%

Питание:

Предприятие питания - МБОУ «ХЛ №95», с февраля 2022 ООО «Вента».

Охват всеми видами питания - 100%.

Охват горячим питанием - 100%

Медицинское обслуживание:

Договор /соглашение об оказании медицинского обслуживания сотрудников и обучающихся №28 от 30.12.2016 г., пролонгировано на 2020 год. БУЗ МЗ УР «Детская городская поликлиника №6».

Традиции ОО:

«День Знаний», «День музыки», «Радуга национальностей», «День лицеиста», «Степ-суббота», «Интеллектуальный марафон», «День памяти А.Кононова», «Предметные недели», «Встречи поколений» (перед 9 мая), «Диктант Победы», «День открытых дверей», Программы отчетных концертов, «День матери», «Хореографический бал», литературно – музыкальные гостиные.

Основные достижения обучающихся: призеры, победители, обладатели «Гран-При» Международного конкурса «На крыльях таланта», «Золото нации», республиканского конкурса «Танцующая планета», «Дети России», городского конкурса «Мы вместе», «Мой дом - ру», «Дружба народов» и др.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС НОО (1 класс));
- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО (2-4 классы));
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС ООО (5 класс));
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО (6-9 классы));
- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы)).

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС НОО (1 класс)) МБОУ «ХЛ № 95» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования, имеющая государственную аккредитацию, разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения. При этом учитываются образовательные потребности и социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ХЛ № 95» сформирована с учётом особенностей второго уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Школа предоставляет получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности школьника, обеспечивает условия для формирования конкурентоспособного члена общества, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в изменяющейся информационной среде.

Общая характеристика ООП НОО

Начальная школа - это важный этап в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Цель ООП НОО:

Создание условий для формирования личности выпускника начальной школы на основе максимальной индивидуализации образовательной деятельности, освоения универсальных учебных действий в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта (из требований к структуре-содержанию).
2. Обеспечить целостность образовательного процесса путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы (из требований к условиям).
3. Организовать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами (из требований к результатам).

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС ООО (5 класс)) МБОУ «ХЛ № 95» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ХЛ № 95», имеющая государственную аккредитацию, разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения. При этом учитываются образовательные потребности и социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся.

Приоритетными задачами, учитывающими характерные для подросткового школьного возраста, являются:

- подготовить обучающихся к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности обучающегося: в решении задач и проблем в сфере: информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их учебных исследованиях, проектов и социальной практики;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Условия реализации ООП ООО

- Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа.
- В МБОУ «ХЛ № 95» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, нормами СанПиНа.

Основные пути достижения цели и перечисленных задач

Учебные программы построены таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения ООП ООО, учитывают требования к ее структуре и содержанию и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения ООП посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности на основе **системно-деятельностного подхода. Сроки реализации программы**

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающимися с одной ступени образования на другую;
- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассматривания вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Образовательная организация обеспечивает ознакомление всех участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО;

Преимущество ООП НОО и ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим, примерная ООП основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, расширять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе преемственности между уровнями обучения.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения

профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с **учетом психолого-педагогических особенностей** развития детей 15–18 лет.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для реализации образовательных программ в 2022 году применялась очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Уч.ру, Фоксфорд, Видеоурок, РЭШ, Яндекс.урс.к и другие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений лицея № 95 обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году в школе обучалось 439 учащихся, сформирован 23 класс - комплект.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов – комплектов - 236/11.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов - комплектов - 189/11.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов - комплектов - 14/1.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России» В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основного уровня в 9 классах введена предпрофильная подготовка через курсы «Мой выбор».

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Образовательная организация располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Работа дополнительного образования МБОУ

«Хореографический лицей №95»

В 2020 году согласно лицензированию было организовано дополнительное образование.

Целью дополнительного образования на 2022 год было создание условий для развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов, учащихся для их самореализации и самоопределения.

Задачами дополнительного образования являлись:

Изучение интересов и потребностей учащихся.

Формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Хореографическое воспитание для одаренных в данной области учащихся.

Воспитание устойчивого интереса к танцевальному искусству, чувство толерантности, уважительное отношение к культуре. Воспитание культуры здорового образа жизни (овладение обучающимися культурой здорового образа жизни).

Развитие концертно – фестивальной деятельности ОДХА «Мурзилка».

С учётом специфики МБОУ «ХЛ №95» возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей, дополнительное образование имеет художественную направленность.

Работа блока дополнительного образования учащихся в лице опирается на следующие приоритетные принципы:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Основным видом деятельности дополнительного образования является хореографический блок.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплексным дополнительным общим образовательным программам «Ритмика», «Ритмическая гимнастика», «Основы классического танца». Учащиеся 5-7

классов занимаются по комплексной дополнительной общей образовательной программе «Танцевальный калейдоскоп», «Модерн-джаз танец». Учащиеся 8-9 классов занимаются по

комплексной дополнительной общей образовательной программе «Хореографическое творчество», «Модерн-джаз танец». Учащиеся 10-11 классов занимаются по комплексной

дополнительной общей образовательной программе «Я - танцор». Учащиеся 5-11 классов,

достигшие хороших результатов, начинают заниматься по дополнительной общей образовательной программе «Сценическая практика» и участвовать в концертной деятельности

образцового детского хореографического ансамбля «Мурзилка».

В 2022 году по программам дополнительного образования занималось 303 учащихся, что составляет 69 % от всех учащихся МБОУ «ХЛ №95».

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль документации, ведения журналов ПДО;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторингов
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся.

В 2022 году была проведена следующая методическая работа:

Проведение методических учеб.

Прохождение педагогами ДО курсов повышения квалификации:

- Павлова Т.Б., Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования», по программе «Формы и методы поддержки учебной деятельности (хореография)».

- Кандакова Е.С., Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», по программе «Менеджмент в образовании».

- Желдыбин Д.С., ООО «Инфоурк», по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС».

- Бородина А.В., ООО «Инфоурк», по программе «Учитель физической культуры».

3. Подтверждение звания «Образцовый детский коллектив» сроком на 5 лет.

4. Павлова Т.Б., педагог ДО, прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию сроком на 5 лет.

Анализируя систему дополнительного образования, действующую в 2022 году, можно выделить

высокую результативность участия Образцового детского хореографического ансамбля «Мурзилка» в различных фестивалях и конкурсах городского, республиканского, всероссийского уровня.

Участие в конкурсах и фестивалях в 2022 году

2022	Международный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Адмиралтейская звезда» - Гран-при	Лауреат I, II степени в номинации эстрадный танец; Лауреат II степени в номинации народный танец	г. Ижевск	
	Всероссийский конкурс «Хрустальные звездочки»	Диплом III место	г. Ижевск	
	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Карусель»	Диплом Гран-при в номинации народно-сценический танец; диплом Лауреата I степени в номинации эстрадный танец	г. Казань	11-12 лет
	Российский фестиваль искусств им. П.И. Чайковского «ЗарниПилем»	Диплом Лауреата I степени в номинации народный, эстрадный танец	г. Ижевск	
	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Волжские созвездия»	Диплом Лауреата I степени в номинациях народный, эстрадный танец; Диплом Гран-при в номинации народный танец	г. Самара	10-12 лет 13-16 лет
	Международный фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда»	Диплом Гран-при	г. Ижевск	

Концертная деятельность в 2022 году

№	Дата	Мероприятие и место выступления	Классы	Кол-во учащихся
1	14.01.22	«Золотое нации» г. Москва	4а,8а,9а	42
2	22.02.22	Всероссийские Зимние Спортивные игры для спортсменов любителей. ДК «Аксион»	5а,6а,7а,8а,9а	36

26.02.22	Концерт ко Дню Защитника Отечества. МБОУ ХЛ № 95	9а,6а	20
06.03.22	Концерт ко Дню 8 марта для ветеранов мотозавода «Аксион».	5а, 6а	26
07.03.22	Концерт ко Дню 8 марта для женщин ИЭМЗ «Купол». ИЭМЗ «Купол»	4а,5а,6а,7а,8а,9а	50
07.03.22	Концерт ко Дню 8 марта для жителей Индустриального района совместно с фолк группой «Разгуляй» и Натальей Ивановой. Русский Дом.	6а,7а,8а,9а	34
09.03.22	Концерт совместно с фолк группой «Разгуляй» и Натальей Ивановой. Санаторий Сосновый.	8а,9а	16
01.09.22	День знаний. МБОУ «ХЛ№95»	6а,7а,9а	20

Выводы о работе по общей организации дополнительного образования в МБОУ «ХЛ №95»:

Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате этого у обучающихся снижается интерес к занятиям хореографией.

Также можно отметить недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

Также есть проблемы с распределением помещений (балетных залов).

Наблюдается недостаточное материально-техническое обеспечение (отсутствие школьного транспорта для выезда на концерты, нехватка танцевальной обуви и т.д.).

Все это необходимо учесть до начала 2020-2021 учебного года, чтобы предотвратить возможные накладки.

Дополнительное образование учащихся – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашего лицея, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2020 год.

В результате:

1. Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования и участвующие в концертной деятельности ОДХА «Мурзилка» показали хорошие результаты на выступлениях, концертах, фестивалях лицейского, городского, республиканского, всероссийского уровней.
2. Разработаны программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по сфере хореографии.
3. Повысилась результативность творческой активности учащихся.
4. Возрос процент охвата учащихся дополнительным образованием.

Задачи дополнительного образования

1. Сохранить и увеличить высокую результативность работы ОДХА «Мурзилка».
2. Повышать интерес учащихся к занятиям хореографией.
3. Сохранить и увеличить численность учащихся, занимающихся в ДО.
4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Участие в мероприятиях

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь учителей-предметников с родителями учеников и их классными руководителями. С родителями учащихся проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2020 году учащиеся лицея приняли участие в следующих акциях различных уровней:

в благотворительной акции "Белый цветок";
в лицейской акции "Сердечно поздравляем!" (к Международному дню пожилых людей),

- в муниципальной волонтерской акции "Мы - за толерантность!",
- в школьной волонтерской акции "Мы - вместе!",
- в общегородской акции "Хорошее настроение - каждой женщине",
- в лицейской акции «Да здравствует семья!»,
- в благотворительной акции «Алая гвоздика»,
- в волонтерской акции «Вредным привычкам – нет!»,
- в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента».

В рамках работы по социализации учащихся в 2022 году учащиеся лицея приняли активное участие в социально ориентированном проекте: «Наше время» - 2 место; в муниципальном военно-патриотическом проекте «Аты-баты» - участие; в конкурсе - фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; в муниципальном творческо-поисковом проекте «Отечество.ru» - 4 место.

Одним из приоритетных направлений является подготовка и проведение традиционных мероприятий лицея:

- праздник «День знаний», «День Победы», «День самоуправления», «День учителя», «Спортивно - оздоровительный праздник "Весёлые старты», «День матери», новогодние праздники, «День Героев Отечества», «Последний звонок»;
- месячник военно-патриотического воспитания, направленного на воспитание гражданственности, чувства патриотизма среди подростков;
- День Флага РФ и Митингов Памяти ко Дню Победы.

Формирование современной образовательной среды в лицее, способствующей развитию потенциальных возможностей и самореализации учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется через внедрение технологии проектного управления.

Данная технология управления на основе структур матричного типа, позволяет гибко, оперативно управлять развитием лицея и моделировать команды специалистов для решения конкретных задач. Для разработки образовательных программ, учебных планов, рабочих программ и календарно-тематических планирований создаются рабочие, творческие, инициативные группы.

В рамках проектных направлений программы развития закончена реализация в 2020 году проекта «Здоровое питание».

Таким образом, в лицее созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным

Эффективность деятельности школы по формированию познавательных способностей учащихся, развитию личностных качеств характеризуется показателями качества образования. В 2018 году 203 учащихся 4-х, 5-х, 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, физике, химии, биологии, истории. Все учащиеся справились с предложенными заданиями ВПР.

Учащиеся 1-3 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению освоения образовательной программы уровня начального общего образования в следующем учебном году.

Учащиеся 4 классов полностью освоили основную образовательную программу на уровне начального общего образования и готовы к продолжению освоения программы на уровне основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана готовы к продолжению освоения образовательной программы уровня

основного общего образования в следующем учебном году.

Учащиеся 11 классов усвоили основную образовательную программу по предметам учебного плана.

В числа участников ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100%.

Оценка организации образовательной деятельности

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой лица

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов - пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 классов (минимальное - 4 максимальное – 5 (1 день в неделю, за счет урока физической культуры); для 2-4 классов (минимальное – 5, максимальное – 6); для 5-9 классов - (минимальное - 5, максимальное - 6); для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное - 7).

Продолжительность уроков(мин.) для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие; для 2- 4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут - I, II, III, IV четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут - минимальная, и две по 20 минут — максимальная, после 2 и 3 уроков.

Продолжительность учебного года составила: для учащихся 1 классов – 33 учебные недели; 2-11 классов – 34 недели

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для учащихся 1-х классов установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия при 5-ти дневной учебной неделе проводятся только в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе составляет:

в 1-х классах – 21 час;

во 2-4-х классах – 23 часа;

в 5-х классах – 29 часов;

в 6-х классах – 30 часов;

в 7-х классах – 32 часа;

в 8-х классах – 33 часа;

- в 9-х классах - 33 часа;
- в 10-х классах – 34 часа;
- в 11-х классах -34 часа.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В лицее созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Площадь территории -13115 кв.м, площадь земельного участка -1,6га. На территории имеется спортивная площадка.

Функционируют учебные 23 кабинета; 1 компьютерный класс площадью 63,9 кв.м; 3 хореографических зала общей площадью 273 кв.м.; спортивный зал -272,1 кв.м; библиотека – 45 кв.м; столовая на 180 посадочных мест, площадью 255,1 кв.м

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

Оценка качества материально - технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 23 учебных кабинета, столовая, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, библиотека, музей, 3 балетных зала. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивные залы.

Сведения об оснащенности:

- средняя наполняемость классов – 24,57 обучающихся;
- количество учащихся на одного учителя – 13,36 человека;
- количество учащихся на 1 компьютер – 12,6 человека;
- доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки - 100%.

Обеспечение безопасности

В лицее организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже лицея расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации лицея, учебные кабинеты, хореографические залы, спортивный зал, столовая.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства лицея и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности лицей считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2019 учебном году показал, что в лицее питается 100% учащихся. В 2019 учебном году количество учащихся из многодетных семей составило 66 человек, из малообеспеченных 1 человек, опекаемых-10; сирот-3.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все

мальники находятся под постоянным медицинским контролем.

Условия организации образовательной деятельности:

Информационно-образовательная среда:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение информационной системы образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хореографический лицей № 95» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- социальная адаптация учащихся.

В МБОУ «ХЛ №95» осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» целевой программы развития. Мониторинг здоровья и физического развития школьников, проводимый учителями физической культуры составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся. Все учащиеся находятся под постоянным медицинским контролем.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 22 компьютера.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 6 Мбит/сек, распределение времени на 1 учащегося составляет 0,5 часа.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОО имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в лицее система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга

сочет в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, обеспечивающую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в работу внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Проведение аттестации учителей

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основании оценки их профессиональной деятельности, учетом желания педагогических работников перейти на высших установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности Аттестационной комиссии МБОУ «ХЛ №95», состав которой формируется в начале каждого учебного года и утверждается директором лицея.

Проведение аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В МБОУ «ХЛ №95» работает 40 педагогов из них:

высшая квалификационная категория - 9

1 квалификационная категория - 11;

2 квалификационная категория - 15

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

энциклопедий – 68 шт.;

словарей и справочников - 153 шт.;

- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, образовательные коллекции, видеофильмы) – 48 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет, является информационно-методическим центром.

В МБОУ «ХЛ №95» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в

библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 22 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 1 ПК, в кабинетах информатики – 10 ПК. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 20 Мбит/сек. Всего компьютеров – 22. В 2019 году увеличилось число компьютеров, подключенных к сети Internet и локальной сети на 15%. Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 8 АРМ.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеотрекеры. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на лицейском сайте.

Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хореографический лицей № 95» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хореографический лицей № 95» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Статистика базы данных библиотечной системы:

Учебники-6118 экз.

Художественная литература-3939 экз. Периодика-24 экз. Диски-48 экз.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022 г. образовательный процесс школы осуществлял квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить преподавание на базовом уровне, а также создать условия для индивидуального развития учеников. Из 53 педагогов (включая администрацию и совместителей): 29 человек (54%), имеют квалификационную категорию, это соответствует уровню 2021 года. Всего имеют категорию: высшую – 9 человек (17%), первую – 20 человек (38%), 9 человек (17%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы (стаж работы в школе менее 2-х лет) – 15 человек (27%) - молодые специалисты и педагоги, поступившие на работу менее 2-х лет назад и ещё не аттестованные на квалификационную категорию. Таким образом, наблюдается обновление педагогического коллектива учителями не имеющими квалификационной категории. Работа по повышению квалификации через аттестацию педагогов остается одним из актуальных направлений методической работы школы. Всего на 01.01.22г в школе работает 75 человек (включая учебно – вспомогательный и иной персонал с учетом внешних совместителей).

1. По стажу работы характеристика педагогических кадров на 01.10.22г выглядит следующим образом:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3 человек	9 чел	12 чел	7 чел	5 чел

2. По возрасту на 01.10.22г распределение педагогических кадров выглядит следующим образом:

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
3 чел	8 чел	14 чел	4 чел

Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год.

3. Квалификационные категории на 01.10. 22г имеют:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
5 чел	4 чел	15 чел	12 чел

4. По уровню образования:

Высшее образование	Среднее	Получают высшее	Имеют два высших

библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 22 компьютера подключены к Интернету, в том числе в библиотеке - 1 ПК, в кабинетах информатики - 10 ПК. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 20 Мбит/сек. Всего компьютеров - 22. В 2019 году увеличилось число компьютеров, подключенных к сети Интернет и локальной сети на 15%. Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 8 АРМ. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, анимационные. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на личном сайте. Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хореографический лицей № 95» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование) позволяет осуществлять обучающимся в проектно-исследовательскую деятельность.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хореографический лицей № 95» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Статистика базы данных библиотечной системы: Учебники-6118 экз.

Художественная литература-3939 экз. Периодика-24 экз. Диски-48 экз.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022 г. образовательный процесс школы осуществляли квалифицированные педагогические коллектив, способный обеспечить преподавание на базовом уровне, а также создать условия для индивидуального развития учащихся. Из 53 педагогов (включая администрацию и совместителей): 29 человек (54%), имеют квалификационную категорию, это соответствует уровню 2021 года. Всего имеют категорию: высшую - 9 человек (17%), первую - 20 человек (38%), 9 человек (17%) аттестованы на соответствующие должности, не аттестованы (стаж работы в школе менее 2-х лет) - 15 человек (27%) - молодые специалисты и педагоги, поступившие на работу менее 2-х лет назад и еще не аттестованные на квалификационную категорию. Таким образом, наблюдается обновление педагогического коллектива учителями не имеющими квалификационную категорию. Работа по повышению квалификации педагогов остается одним из актуальных направлений методической работы школы. Всего на 01.01.22г в школе работает 75 человек (включая учебно - вспомогательный и иной персонал с учетом внешних совместителей).

1. По стажу работы характеристика педагогических кадров на 01.10.22г выглядит следующим образом:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3 человек	9 чел	12 чел	7 чел	5 чел

2. По возрасту на 01.10.22г распределение педагогических кадров выглядит следующим образом:

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
3 чел	8 чел	14 чел	4 чел

Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год.

3. Квалификационные категории на 01.10.22г имеют:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
5 чел	4 чел	15 чел	12 чел

4. По уровню образования:

Высшее образование	Среднее	Получают высшее	Имеют два высших
--------------------	---------	-----------------	------------------

	<i>профессиональное</i>	<i>образование (учатся заочно)</i>	<i>образования</i>
26 чел	6 чел	2 чел	2 чел

Прошли повышение квалификации на краткосрочных курсах в 2022г – 36 человек. Распространение получают и курсы, получаемые в дистанционной форме. В целом можно сказать, что педагогический коллектив МБОУ «ХЛ № 95» обладает необходимым по квалификации и уровню.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Число учащихся на конец года	395	391	408	421	439
Число учащихся по оценочной системе (без первоклассников)	345	340	358	363	366
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0	2
Переведены условно	7	1	1	8	6
Качество обучения (%)	44,7	44,1	48,2	43,2	40,4
Успешность	97,5	99,2	98,6	98,4	98
отличники	33	40	44	33	37
ударники	236	258	299	287	270
С одной «3»	35	53	55	41	46
Медалисты (всего) и %	0	0	3/4,2%	0	2

Успешность по ступеням обучения

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1-4 класс	95,65%	98,9%	97,5%	98,3%	97,5%
5-9 класс	98,87%	99,7%	99,2%	98,3%	96,1%
10-11 класс	100%	97,6%	100%	100 %	100%

В 2021- 2022 учебном году успешность обучения в начальной школе понизилась на 0,8%, в основной школе понизилась на 2,2%, в 10-11 классах повысилась на 6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В целом по школе успешность обучения понизилась на 0,4% по сравнению с предыдущим годом.

Качество знаний по ступеням обучения

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1-4 класс	54,87%	55,7%	57,1%	50,8%	49,4%
5-9 класс	37,46%	36,3%	41,9%	38, 1%	33,5%
10-11 класс	53,57%	41,5%	47,5%	34,3%	40,6%

В 2021- 2022 учебном году качество знаний в начальной школе понизилось на 1,4% по сравнению с предыдущим учебным годом. В основной школе качество знаний понизилось на 4,6 %, в старшей ступени повысилось на 6,3%. По школе в 2021-2022 учебном году качество обучения понизилась на 2,8% по сравнению с предыдущим годом.

Причин снижения качества знаний по математике много - это и низкий уровень предшествующей подготовки обучающихся, недостатки воспитания, слабая воля к преодолению трудностей, пропуски уроков, низкий уровень познавательной активности учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Для успешного освоения учебного материала учителям математики рекомендовано на каждом этапе урока держать под контролем слабоуспевающих обучающихся

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения.

Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.

Школа активно сотрудничает с центрами развития детей такими как, ЦОТ «Другая школа», с сайтом «Учи.ру», Яндекс.Учебник, «Инфоурок», ИНТОЛИМП и др. организациями, проводящими интеллектуальные конкурсы и олимпиады, способствующие развитию познавательных интересов детей. В традиционном независимом мониторинге знаний «Политоринг» в 2022 году приняло участие – 650 человек (немного больше, чем в прошлом году) Результаты мониторинга показали, что учащиеся школы осваивают программу на базовом уровне, это соответствует статусу общеобразовательной школы.

Наиболее активными в проводимых сайтом «Учи. ру» олимпиадах и конкурсах были ученики 1-4 классов и 6а класса. По итогам учебного года наша школа вошла в тройку самых активных школ г. Ижевска, что несомненно является значительным достижением.

Таким образом, исходя из анализа итогов работы и выявленных проблем следует определить задачи на 2022-2023 учебный год:

Организовать работу по единой методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

1.Работу предметных объединений учителей направить на внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО.

2. Повысить активность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

3. С целью повышения функциональной грамотности учащихся, использовать возможности учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Продолжить работу по сопровождению одаренных детей в олимпиадах и конкурсах, повысить их результативность.

5. Продолжить участие в реализации муниципальной модели наставничества.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,

которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направленность воспитательной работы:

Духовно – нравственная культура учащихся

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- Инновационный проект: «Крепка семья – сильна Россия» по формированию нравственной среды в школе. В рамках инновационного проекта «Крепка семья – сильна Россия» проведены следующие мероприятия.

2. **Гражданско – патриотическое воспитание учащихся**

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках инновационных проектов «Воспитание горожанина – гражданина» и «Кадетское братство» и «Я-кадет!» через реализацию мероприятий.

Правовое воспитание учащихся

Определяя задачи воспитания юридической грамотности, мы выделяем следующие моменты:

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание правовой активности граждан;

Распространение правовой информации;

Формирование у каждого собственного комплекса правовых установок, убеждений,

взглядов

Приобретение правовых знаний, убеждений

Воспитание уважения к закону

Привитие навыков законопослушного поведения

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Работа по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желанию помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширении кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни у школьников будет продолжена. Можно выделить общие задачи сохранения здоровья школьников:

- Сформировать активную жизненную позицию.
- Сформировать представления о своем теле, организме.
- Учить укреплять и сохранять свое здоровье.
- Понимать необходимость и роль движений в физическом развитии.
- Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Таким образом, необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения школьников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

Инновационный проект: «Быть здоровым и умным модно: здоровый и умный ребенок – здоровое общество»

В рамках данного проекта ведется работа по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся, включающая: реальную разгрузку содержания общего образования; использование эффективных методов обучения; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой; организацию мониторинга состояния здоровья детей; улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях; рационализацию досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей, организацию рациональной двигательной активности детей, комплекс психо-игиенических и психокоррекционных средств.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

7.1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОУЧАЮЩИХСЯ

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода); в период с 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. были проведены следующие мероприятия:

а) Профилактические мероприятия с учащимися:

- классные часы по профилактике правонарушений, экстремизма;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- «Уроки мужества» с привлечением ветерана МВД полковника милиции Шарипова Ануара Раисовича;

б) Профилактические мероприятия с родителями:

- родительские собрания «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;

- консультации для родителей;

- индивидуальная работа с родителями;

в) Организационные мероприятия:

- «День инспектора»;

- «Совет профилактики»;

- взаимодействие с субъектами профилактики.

• **используемые формы работы (традиционные и инновационные);** беседы, лекции, классные часы, посещение на дому классным руководителем, инспектором ОДН, сотрудниками прокуратуры, сотрудниками ЛО МВД России по УГ.

• **эффективность работы;** случаев правонарушений со стороны учащихся за данный период не выявлено.

• **проблемы;** отсутствие: контроля по поведению со стороны родителей; реакции на замечания классных руководителей (учителей).

Основными причинами подростковой преступности являются:

1. Незанятость несовершеннолетних в возрасте 12-18 лет, устойчивое отсутствие желания у подростков – правонарушителей продолжить обучение в школе, предпринять попытки трудоустроиться.

2. Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в ночное время за пределами дома, отсутствие контроля за поведением, связями детей со стороны родителей.

3. Недостаточное участие служб МВД в проведении индивидуальных профилактических мероприятий в отношении условно осужденных, привлечённых к уголовной ответственности подростков.

4. Мягкость наказания при вынесении приговора судом в отношении несовершеннолетних.

6. Не применение ст. 91 УПК РФ при совершении подростками повторного преступления.

• **задачи на следующий отчетный период:** усилить работу социального педагога в данном направлении с целью контроля безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

• **способы решения поставленных задач:** привлекать по возможности инспекторов ОДН.

- *употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:*

• **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода)** в период с 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. были проведены следующие мероприятия:

• реализуя работу в данном направлении, в лицее проводятся мероприятия для учащихся и их родителей, используются разнообразные формы работы:

1. Физкультминутки на каждом уроке,

2. Ежедневная утренняя гимнастика,

3. Динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами,

4. День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», «Веселые старты», «Бригита Базилла», «Кругосветка»,

5. День профилактики (2 раза в год) «Шаг навстречу здоровью»,
6. Тематические классные часы: «Движение за здоровый образ жизни», «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Здоровое сердце», «Телефон доверия» и др.,
7. Круглые столы: «Здоровое поколение» «Твои права, подросток», «Наш выбор!», «Мы любим спорт!»,
8. Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет: «Нет наркотикам», «Скажи СПИДу нет!», «Телефон доверия» и др.,
9. Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»,
10. Лекция «Алкоголь: мифы и реальность», «Вредные привычки», «Режим дня школьника», «Имеешь право...», «Как сохранить здоровье школьнику», «Конфликты в классе», «Первый глоток беды», «Вред алкоголя и ответственность подростка за появление в состоянии опьянения в общественных местах», «Гигиена питания школьника», «Если тебя обижают в школе...», «Закон о тебе, тебе о законе»,
11. Беседы, дискуссии: «Правила работы за компьютером», «Режим дня», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Центры доверия и психологической помощи подросткам и возможности разрешения конфликтных ситуаций», «Рациональная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам», демонстрация мультимедийных презентаций и роликов социальной рекламы «Причины употребления наркотических средств детьми»,
12. Классные часы «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», «Все, что мы хотим знать о здоровье», «Здоровье – мое богатство», «Вредным привычкам – бой!», «В здоровом теле здоровый дух», «О введении комендантского часа»,
13. Круглый стол на тему «Профилактика пагубных привычек в нашей жизни»;
14. Общелицейские родительские собрания.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** беседы, лекции классные часы, посещение на дому классным руководителем, инспектором ОДН.

- **эффективность работы:** случаев правонарушений со стороны учащихся за данный период не выявлено.

- **проблемы:** отсутствие контроля по поведению со стороны родителей; реакции на замечания классных руководителей (учителей).

- **задачи на следующий отчетный период:** усилить работу социального педагога в данном направлении с целью контроля употребления психоактивных веществ в образовательной организации.

- **способы решения поставленных задач:** привлекать по возможности инспекторов ОДН, сотрудников наркологического диспансера, дефектолога, психолога лица и других специалистов.

- *суицидальное поведение несовершеннолетних:*

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года);** в период с 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. были проведены следующие мероприятия:

- а) Профилактические мероприятия с учащимися:

- классные часы по профилактике правонарушений;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- тренинговые занятия с учащимися «Что делать, если ты в тупике?»;

- б) Профилактические мероприятия с родителями:

- родительские собрания «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;

- консультации для родителей;

- индивидуальная работа с родителями;

- в) Организационные мероприятия:

- «День инспектора»;

- «Совет профилактики»;

- взаимодействие с субъектами профилактики.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** беседы, лекции классные часы, посещение на дому классным руководителем, инспектором ОДН.
- **эффективность работы:** случаев правонарушений со стороны учащихся за данный период не выявлено.
- **проблемы:** отсутствие: контроля по поведению со стороны родителей; реакции на замечания классных руководителей (учителей).
- **задачи на следующий отчетный период:** усилить работу социального педагога в данном направлении с целью контроля суицидальное поведение несовершеннолетних в образовательной организации.
- **способы решения поставленных задач:** привлекать по возможности инспекторов ОДН, сотрудников наркологического диспансера, дефектолога, психолога лицея и других специалистов.

7.2. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ "ХЛ № 95"	Международный уровень	Участие
	Международный конкурс рисунков Музея Победы "Открытка Победы"	Участие
	Осенняя международная олимпиада по математике "Осень 2022"	участие
	Всероссийский уровень	Грамота 2 место
	Урок мужества посвященный снятию Блокады Ленинграда в рамках Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб»	Участие
	Всероссийская массовая лыжная гонка, 12 чел.	Участие
	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	Грамота 1 место, участие
	Лыжня России, 10 чел.	Участие
	Чемпионат России по фитнес - аэробике	Диплом 2 место
	IV Всероссийский химический диктант, 5 чел.	Участие
	Всероссийская акция "Кросс нации"	Участие
	Всероссийская историко-патриотическая олимпиада "Единство страны - 2022"	Участие
	Республиканский уровень	
	Республиканская Вахта Памяти	Участие
	Городской уровень	
	Районный этап конкурса государственной символики	Участие
	Соревнования по конькобежному спорту "Лед надежды нашей - 2022"	Участие
	Конкурс "История Государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики Ижевска"	Диплом 3 степени
	Открытый конкурс художественного слова "Весеннее настроение"	Лауреат 1 степени

	Городская игра "Пять фактов Ижевска 2022"	Диплом 2 степени
	Бал одаренных детей	участие

7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация профориентационной работы в МБОУ «ХЛ № 95» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- ✓ раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- ✓ осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- ✓ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы:**

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: холл школы на 2-м этаже оформлен стенд «Учение – путь к умению».

В 9 классах организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. На базе АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

19 января проведено родительское собрание для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

Индивидуальные консультации психолога для родителей обучающихся 9,11 класса «Куда пойти учиться?»

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. В 2020-2021 уч.г. в

10-11 классах реализовались программы университетского профиля, в 5-9 классах профилизирующая организация через следующие направления: математическое, эстетическое и кадетское. При реализации данных направлений школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: КИП «Ранца», «Открытая аудитория», ЦОТ «Другая школа», ЦИТ Ленинского района, СЮТ Ленинского района, МБОУ ДО «Лотет» и др.

1. Литература. Сформировалась система преемственной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя дидактику познавательных интересов и профессиональной направленности. Анкетирование «Мои профессиональные интересы» 9 кл, «Мои интересы» - 1 кл. В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика – 2021» - 54 чел (8,9 кл) 2. Встречи с представителями людей разных профессий (октябрь-ноябрь)

Встреча с представителями службы УФСИН

Встреча с представителями пократуры

Встреча с представителями ФСБ

3. Встречи учащихся со студентами колледжей, нашими выпускниками (декабрь). Особенностью этого года явилась эпидемическая ситуация с ограничениями по очным встречам. Многие встречи и беседы проходят в он-лайн режиме.

4. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого старшекласники получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

«Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс)

«Моя будущая профессия» (8-11 класс)

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Мой папа - военный» (1-4 класс),

- участие в муниципальном конкурсе «Мой профессиональный выбор» - 8кл

- участие в проекте «Предприимчивый!» - 10кл

- группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в проекте «Вылет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроектОрип (<http://проекто.ria.online/login>).

- участие в Днях открытых дверей с ССУЗА ми и ВУЗА ми города и области 9,10кл. Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. разнообразными формами внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

7.4. ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении.

Основные задачи наравления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей подхода к учащимся;
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков; формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- потребности быть здоровым; потребности быть здоровым;
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся;
- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- проведение мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся

8. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «ХЛ № 95». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности лица.

9. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса школы складывается из обеспечения учебниками обучающихся и методическими материалами преподавателей. В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы по уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Составной частью этих программ являются рабочие программы педагогов, разработанные на основе примерных программ, утвержденные на методических объединениях. Центром учебно – методического и учебно - информационного обеспечения является школьная библиотека.

Приоритетное направление деятельности библиотеки – через книгу развивать познавательные способности учащихся, расширять их кругозор, способствовать формированию у читателей читательской грамотности, чувства патриотизма, развитию творческих способностей. Основные направления деятельности библиотеки:

- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления познавательных интересов и творческих способностей;
- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний, содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической литературой, ЭОР. В библиотеке собраны материалы по следующим разделам:

- Музыка
- Писатели-юбиляры
- Праздники
- Знаменательные даты (по годам)

Общий объём библиотечного фонда – 28295 экз.

- Книжный фонд - 9597 экз.
- Фонд учебников 18160 экз.
- Аудио- и видеоматериалов - 503 экз. (грамзаписи, аудиодиски)
- Периодических изданий - 35 экз.

Читатели библиотеки.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся 1-4 классов _____ 420
- Учащиеся 5-7 классов _____ 260
- Учащиеся 8-9 классов _____ 161
- Учащиеся 10-11 классов _____ 32
- Учителя и сотрудники школы _____ 53

Всего обслуживалось: учащихся 873, взрослых 53; всего – 926 человек.

Число посещений – 6015,

Объём книговыдачи – 12531 экз.

Из них:

учебники - 10482

художественная и справочная литература - 1999

электронные носители информации – 47

периодические издания – 3

Особенно активно посещают библиотеку учащиеся начальных классов.

Движение фонда в 2022 учебном году.

	На начало уч. года	Поступило	Списано	В конце года
Учебники и учебные пособия	13642	1899	-	18160
Художественная и справочная литература	9571	13	-	9597
Периодические издания	35	-	-	35
Аудио- и видеоматериалы	503	-	-	503
Итого	23751	1912	-	28295

В течение года произведён переучёт имеющихся и поступивших учебников, создана база данных в АИС. В целях полного обеспечения учащихся учебниками поддерживается регулярная связь с поставщиками учебников и школьными библиотеками города и района, через классных руководителей ведется работа с учащимися, не сдавшими во время учебники и художественную литературу в библиотеку.

Обслуживание читателей.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях и акциях.

Организован процесс выдачи и сбора учебников по классам. С целью оптимизации процесса выдачи и возврата учебников разработана памятка для классных руководителей и установлен график.

Количественные показатели работы библиотеки:

- Учащихся в школе _____ 439 чел.
- Из них записано в библиотеку _____ 439 чел.
- Взрослых читателей _____ 53 чел.
- Всего читателей _____ 512 чел.
- Количество классов _____ 23
- Книжный фонд _____ 9597
- Фонд учебников _____ 18160
- Количество посещений библиотеки _____ 6015
- Посещаемость (кол-во посещений/число читателей) _____ 6,5
- Читаемость (книговыдача/число читателей) _____ 13,5
- Обращаемость книговыдача/объём фонда) _____ 0,44
- Книговыдача _____ 12531
- Книгообеспеченность (объём фонда/число читателей) _____ 29
- Обеспеченность учебниками _____ 100%

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

№	Предмет	Средний балл
1	Русский язык	3,6
2	Математика	3,4
3	Физика	4,0
4	Химия	3,5
5	Информатика	3,5
6	Биология	3,4
7	География	3,4
8	Обществознание	3,0

ПРЕТЕНДЕНТЫ НА ЗОЛОТУЮ МЕДАЛЬ:

Кузьмина Алина (11 «А»)

Лялина Алиса (11 «А»)

ПРЕТЕНДЕНТЫ НА СЕРЕБРЯНУЮ МЕДАЛЬ:

Белокрылова Анастасия (11 «А»)

Мошкина Елизавета (11 «А»)

Шамраева Вероника (11 «А»)

По результатам анализа работы школы за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.
2. Процент качества по школе 40,4%.
3. Процент успешности составил 98 %.

Остаются следующие проблемы:

- недостаточно развита система обмена опытом учителей: мало открытых уроков, взаимопосещений уроков, проведение предметных недель;
- не все учителя могут использовать в учебном процессе форму электронного и дистанционного обучения:
использовать: электронную почту, телеконференции через Сферум, использование месенджеров для проверки домашних заданий, использование учебных платформ: учи.ru, Foxford, resh, skyeng, видеоурок, Яндекс урок.

ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:
 - создания условий для повышения качества образования;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - повышением эффективности контроля качества образования;
 - продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.
2. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

15. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 человек/ из них 91 первоклассник
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320 человек/43,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл (профиль) 4 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел.-1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел.-11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека- 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек -17%%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	847 человек – 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	341 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	34 /10%
1.19.2	Федерального уровня	39/ 11%
1.19.3	Международного уровня	12/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	850 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 13/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 17%
1.29.2	Первая	20 человек/ 38 %/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек /25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	15 человек/ 28 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

«17» апреля 2023 года

Директор МБОУ «ХЛ № 95»



[Handwritten signature]

С.Р. Мельчикова

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

26 (*тридцать шесть*) листов

Директор МБОУ «ХП №95»

Подпись

17 04 *Melnyk* / С.Р. Мельникова / 20 23 г.

