

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку  
на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

Название предмета	Русский язык
Классы	1-4 классы
Срок реализации программы	Программа соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФОП
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе – 165 часов, во 2–4-х классах – по 170 часов.
Основные содержательные линии	Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.
Предметные результаты	<p>1 КЛАСС</p> <p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;</li> <li>• вычленять звуки из слова;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</li> <li>• различать ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);</li> <li>• различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;</li> </ul>

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2-й класс**

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;</li> <li>• находить однокоренные слова;</li> <li>• выделять в слове корень (простые случаи);</li> <li>• выделять в слове окончание;</li> <li>• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;</li> <li>• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;</li> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;</li> <li>• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);</li> <li>• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</li> <li>• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</li> <li>• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</li> </ul>
--	---

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3-й класс**

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных «ь», «ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ь»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4-й класс**

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</li> <li>• объяснять роль языка как основного средства общения;</li> <li>• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</li> <li>• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</li> <li>• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</li> <li>• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</li> <li>• устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li> <li>• определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</li> <li>• устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</li> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;</li> <li>• разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых</li> </ul>
--	---

	<p>(сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить синтаксический разбор простого предложения;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;</li> <li>• правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</li> <li>• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</li> <li>• создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);</li> <li>• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</li> <li>• корректировать порядок предложений и частей текста;</li> <li>• составлять план к заданным текстам;</li> <li>• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</li> <li>• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</li> <li>• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;</li><li>• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.</li></ul>
--	--